



RĪGAS VALDA ZĀLĪŠA PAMATSKOLA

Reģ. Nr.: 90000038953

O.Kalpaka bulvāris 8, Rīga, LV-1050,
tālr./fakss: 67331821, e-pasts: vzps@riga.lv
skolas direktore: Elita Rītere

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2012. gada 24. janvārī, Rīga

SATURS

1. Vispārējs skolas raksturojums	3
1.1. Skolas personāls, tā kvalifikācijas īss raksturojums	3
1.2. Skolas finansiālais nodrošinājums	5
1.3. Skola piedāvā	6
2. Skolas darbības mērķis	7
3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	8
4. Informācija par ekspertu komisijas ziņojumā norādīto ieteikumu (rekomendāciju) ieviešanu	13
5. Skolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos	15
1. Mācību saturs	15
1.1. Skolas izglītības programmas	15
2. Mācīšana un mācīšanās	17
2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte	17
2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte	18
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	19
2.4. Sadarbība ar vecākiem	20
3. Skolēnu sasniegumi	21
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	21
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	22
4. Atbalsts skolēniem	23
4.1. Veselības aprūpe, skolēnu drošība un sociālā palīdzība	23
4.2. Atbalsts personības veidošanā	24
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	25
4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai	26
5. Skolas vide	27
5.1. Skolas mikroklimats	27
5.2. Skolas fiziskā vide.....	28
6. Resursi.....	30
6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi	30
6.2. Skolas finanšu resursu nodrošinājums un izmantošana	31
6.3. Cilvēkresursi	31
6.4. Personāla pārvaldība	32
6.5. Personāla tālākizglītība	33
7. Skolas darba organizācija, vadīšana, kvalitatīvais nodrošinājums	34
7.1. Skolas darba vērtēšana	34
7.2. Skolas attīstības plāna veidošana un īstenošana	35
7.3. Skolas vadības darba kvalitāte	36
6. Citi skolas sasniegumi	37
7. Pielikumi

1. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Rīgas Valda Zālīša pamatskola dibināta 1993. gadā.

Rīgas Valda Zālīša pamatskolas (turpmāk RVZP) juridiskā adrese:

O.Kalpaka bulvāris 8, Rīga, LV-1050.

Skolā mācās skolēni no skolas mikrorajona, no citiem Rīgas pilsētas rajoniem un citām pašvaldībām.

RVZP īsteno vienu licencēto izglītības programmu –

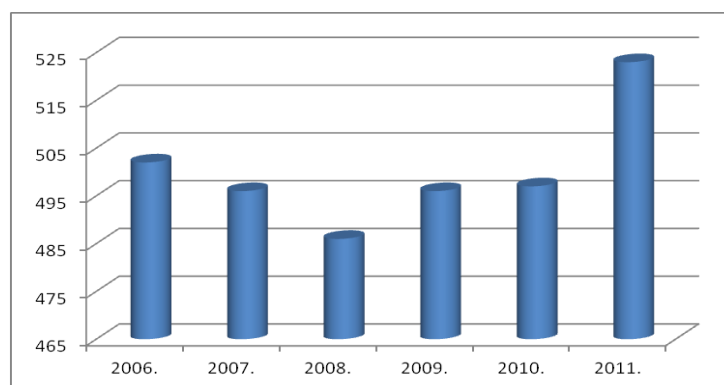
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) izglītības programma.

Programmas kods 11011111.

Licences Nr. 5865, izdota 26.01.2006.

Skolā ir 17 klašu komplekti.

Skolēnu skaita dinamika:



1.1. Skolas personāls, tā kvalifikācijas īss raksturojums

(uz 01.09.2011.):

Skolā strādā 48 pedagogi. No tiem:

• pamatdarbā	44	(92%)
• ar augstāko pedagoģisko izglītību	46	(96%)
• cita augstākā izglītība	1	(2%)
• mācās augstskolā	2	(4%)
• maģistri	15	(31%)
• mācās maģistrantūrā	2	(4%)

Pedagogu sadalījums pēc dzimuma:

• sievietes	45	(94%)
• vīrieši	3	(6%)

Pedagogu sadalījums pēc vecuma:

- līdz 30 gadiem 10 (21%)
- 30 – 39 gadiem 18 (38%)
- 40 – 49 gadiem 13 (27%)
- 50 – 59 gadiem 3 (6%)
- vecāki par 60 gadiem 4 (8%)
- no kopējā skaita pensijas vecumā 2 (4%)

Pedagogu sadalījums pēc pedagoģiskā darba stāža:

- 0 – 4 gadiem 7 (15%)
- 5 – 9 gadiem 11 (23%)
- 10 – 14 gadiem 1 (2%)
- 15 – 19 gadiem 10 (21%)
- 21 – 24 gadiem 5 (10%)
- 25 – 29 gadiem 7 (15%)
- 30 – 39 gadiem 3 (6%)
- 40 – 45 gadiem 2 (4%)

Pedagogu skaita sadalījums pēc darba slodzes:

Darba slodze	Pedagogu skaits	
	kopā	t.sk. sievietes
Kopā	48	45
t.sk. darba slodze <0,25	6	6
0,25 – 0,49	3	3
0,50 – 0,74	5	5
0,75 – 0,99	2	1
1,00 – 1,49	15	14
1,50 – 2,00	17	16

Iepriekšējā analizējamā periodā galvenā uzmanība tika pievērsta skolas pedagoģiskā personāla izglītībai un kvalifikācijai, kā rezultātā ir stabila skolotāju profesionālās darbības izaugsme:

- teicama mācību priekšmeta satura pārzināšana, jaunu pieeju izmantošana mācību priekšmetu apgūvē;
- informācijas tehnoloģiju izmantošana.

Skolā strādā atbalsta personāls: sociālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, bibliotekārs, medicīnas māsa.

Sākumskolas 1.- 4. klašu skolēni ir nodrošināti ar iespēju apmeklēt pagarinātās dienas grupu. Pēc stundām skolēni atpūšas, veic mājas darbus un piedalās interešu izglītības programmas nodarbības.

Skolā ir 5 metodiskās komisijas (turpmāk – MK):

- Valodu MK, vadītāja Ingūna Helviga;
- Zinātnes un tehnoloģiju MK, vadītājs Andris Šuba;
- Cilvēks un sabiedrība MK, vadītāja Ilze Mateviča;
- Mākslas jomas MK, vadītāja Maira Glinka;
- Klašu audzinātāju MK, vadītāja Ginta Revizore.

1.2. Skolas finansiālais nodrošinājums

Rīgas Valda Zālīša pamatskolas budžetu veido valsts mērķdotācijas un pašvaldības dotācijas. Daļu budžeta veido skolas ieņēmumi no telpu īres. Piešķirtais finansējums nodrošina skolas saskaņotu darbību un pamatfunkciju izpildi. Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, darbības nodrošināšanai un attīstībai.

Skolas budžets tiek realizēts pilnībā.

1.3. Skola piedāvā

1) interešu izglītības pulciņus:

- vokālais ansamblis 1.-3.kl.;
- 1.-3.kl. koris;
- 4.-6.kl. meiteņu ansamblis;
- zēnu koris 4.-6.kl.;
- lietišķā māksla;
- vizuālā māksla;
- mazskauti;
- sporta spēles;
- kokapstrāde;
- skolas vēstures „Pētnieks” – skolas muzejs;
- ritmika, aerobika;
- veselības vingrošana;
- lego;
- tautu dejas;
- sporta dejas;
- teātra studija „Zālīši”.

2) ir iespēja piedalīties:

- šaha pulciņā;
- datorzinību pulciņā;
- angļu valodas nodarbībās;
- franču valodas nodarbībās;
- vācu valodas nodarbībās;
- golfa nodarbībās.

2. SKOLAS DARBĪBAS MĒRĶIS

Sekmēt skolēnos atbildīgu un radošu attieksmi pret izziņas un dzīves darbību, stimulējot skolēnu spējas socializēties demokrātiskā daudz kultūru sabiedrībā.

3. IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA PAR ATTĪSTĪBAS PLĀNA 2006. – 2011.GADA IZPILDI:

Pamatjoma	Skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Mācību priekšmetu programmu atbilstība jaunajiem mācību priekšmetu standartiem.	Pamatizglītības standarts ir ieviests un tiek īstenots mācību procesā. Atbilstīgi standartiem ir izstrādāti tematiskie plāni. Visās metodiskajās komisijās tiek analizēti tematiskie plāni un sniegts atbalsts skolotājiem to pilnveidei. Skolā tiek nodrošināta pēctecība mācību vielas apguvei.
Mācīšana un mācīšanās	Pārbaudes darbu veidošana un vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	Skola lielu vērību veltīja skolotāju izglītošanai par pārbaudes darbu veidošanu un vērtēšanas kritēriju izstrādi. Ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji skolēnu darbu novērtēšanai, ar kuriem iepazīstināti gan skolēni, gan viņu vecāki. Pārbaudes darbi tiek analizēti, lai izvirzītu tālākās attīstības uzdevumus.
	Skolēnu uzvedības un disciplīnas uzlabošana.	Skolā ir uzlabojusies skolēnu disciplīna gan mācību stundās, gan starpbrīžos, kas ir pamats skolēnu labiem mācību sasniegumiem un savstarpējām attiecībām. Skolēnu dienasgrāmatās ir iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem mācību gada sākumā iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.
	Mācību motivācijas veicināšana kā prioritāti izvirzot pašanalīzes nozīmi un rezultātu izvērtēšanu.	Mācību motivāciju pozitīvi ietekmē skolā izstrādāti un pilnveidoti vienotie vērtēšanas noteikumi, mācību sasniegumu regulāra

		<p>vērtēšana.</p> <p>Skola regulāri un savlaicīgi informē vecākus par bērna mācību sasniegumiem.</p> <p>Regulāri notiek konsultācijas.</p> <p>Skolā pēdējos trīs gados nav otrgadnieku.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdēs aktualizēti jautājumi par kvalitatīvu mācību stundu, kā mācību motivāciju veicinošu faktoru. Mācību stundu novērošana liecina, ka uzlabojusies skolēnu mācību motivācija.</p>
Skolēnu sasniegumi	<p>Skolēnu zināšanu, prasmju, attieksmju līmeņa paaugstināšana ikdienas darbā.</p>	<p>Skolēnu mācību sasniegumi tiek analizēti klasē pa mācību priekšmetiem un pa gadiem. Paaugstinājušies skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā. Skolēni ar labiem panākumiem piedalās olimpiādēs, konkursos.</p> <p>Skolēniem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem tiek organizētas konsultācijas mācību sniegumu uzlabošanai.</p> <p>Mācību darba rezultātus analizē metodiskajās komisijās, skolas vadības un pedagoģiskās padomes sēdēs.</p>

Atbalsts skolēniem	Vienotas sistēmas izveidošana darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.	Skolā ir izveidota sistēma darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Ir izstrādāta klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla un vecāku darbību secība par atbalsta sniegšanu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.
	Darbs ar talantīgiem skolēniem.	Skola nodrošina fakultatīvās nodarbības, kurās skolēniem tiek piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi ar dažādu grūtības pakāpi. Pilnveidots interešu izglītības darbs – zēnu koris piedalījās X Skolēnu dziesmu un deju svētkos. Skolēniem augsti sasniegumi sporta sacensībās. Skola atzīta par labāko skolu sporta sasniegumos starp pamatskolām Rīgas pilsētā.
Skolas vide	Skolas pagalma labiekārtošana.	Skolotāji piedalījās konkursā „Ceļā uz labiekārtotu skolu” un ieguva Ls 4000,00 skolas pagalma labiekārtošanai. Projekta ietvaros tika ierīkotas dekoratīvās puķu kastes, izveidotas puķu dobes un izlikti basketbola grozi. Sadarbībā ar vecākiem tika ierīkoti atpūtas soli, nolīdzināta sporta zāles ārējā siena.
	Pagrabstāva un kāpņu rekonstrukcija.	Skolā veikta kāpņu rekonstrukcija. Veikts remonts mājturības kabinetā, kurš atrodas pagrabstāvā. Daļēji uzlabotas skolēnu ģērbtuves – ierīkoti individuālie virsdrēbju skapīši.
	Aktu zāles remonts.	Aktu zālē veikts kosmētiskais remonts, nomainīts parkets, iegādāti krēsli, skatuves un logu

		aizkari.
	Pozitīvas attieksmes pret skolu veidošana.	Skolēnu un skolotāju savstarpējās saskarsmes kultūra un rūpes par skolas telpu tīrību un sakārtotību liecina par pozitīvu attieksmi pret skolu. Skolēni izjūt atbildību un līdzdarbojas skolas vides sakoptības uzturēšanā.
Resursi	Materiāltehniskās bāzes pilnveidošana dabaszinībās.	Mācību priekšmeta apguvei tika iegādāti mācību līdzekļi: globusi, mērinstrumenti, kolbas u.c. materiāli.
	Mūsdienu tehnoloģijas iespēju paplašināšana mācību procesā.	Skolā darbojas DEAC – skolvadības sistēma „e-klase”. Visās klašu telpās un mācību kabinetos ir datori un interneta pieslēgums. Mācību procesā skolotāji izmanto interaktīvo tāfeli un multimediju projektoru.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas iekšējās kontroles sistēmas pilnveide kvalitatīva mācību procesa realizācijai.	Atbilstīgi skolas prioritātēm un vajadzībām izstrādāts iekšējās kontroles plāns. Kontrolē secinātais pārrunāts ar pedagogiem, rezultāti analizēti vadības sanāksmēs, metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Kontroles rezultāti izmantoti plānojot skolas darbu.
	Skolas attīstības plāna izstrādāšana.	Skolas attīstības plānu izstrādāšana balstās uz skolotāju darba grupu veikto darba analīzi pa jomām un skolas pašvērtējuma ziņojumu.

4. INFORMĀCIJA PAR EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMĀ NORĀDĪTO IETEIKUMU (REKOMENDĀCIJU) IEVIEŠANU

N.p.k.	Ieteikums	Izpilde
1.	Uzlabot ierakstu kultūru skolēnu mācību sasniegumu uzskaites dokumentos.	Izpildīts
2.	Nodrošināt visās stundās atbalstu mācībās spējīgākajiem skolēniem un skolēniem ar mācību grūtībām, diferencējot mācību uzdevumus pēc grūtību pakāpes.	Izpildīts
3.	Racionāli izmantot laiku mācību priekšmetu stundās.	Izpildīts
4.	Organizēt stundā skolēnu darba pašvērtējumu, balstītu uz konkrētiem kritērijiem.	Izpildīts
5.	Izmantot tālākizglītības kursus apgūtās interaktīvās mācību metodes mācību priekšmeta mācīšanā.	Izpildīts
6.	Plānot un veikt skolas kāpņu remontu skolēnu un darbinieku drošībai.	Izpildīts
7.	Sadarbībā ar Rīgas Domi veikt skolas ēkas ekspertīzi.	Skola ir lūgusi Rīgas Domes Īpašuma departamenta Būvniecības pārvaldi veikt skolas fasādes renovāciju 2008.g. (vēstule nr.1-12/53) Rīgas Domes Īpašuma departamenta Būvniecības pārvalde atbildēja, ka 2009. g. tiks izvērtēta iespēja veikt skolas fasādes renovāciju (vēstule nr. 10-5/DIB-08-1406-nd)
8.	Lūgt Rīgas Domi piešķirt papildus finansējumu telekomunikāciju tīkla izveidei.	Izpildīts

9.	Turpināt veikt logu rāmju nomaiņu skolas ēkā.	Nomainīti logi pagalma pusē 1.,3. stāvā. Skola 2012. gadā ir iekļauta logu renovācijas sarakstā. (Rīgas Domes ģeogrāfijas departamenta Būvniecības pārvaldes vēstule nr. 7-5/DIB-11-180-nd)
10	2007. gada budžeta projektā iekļaut izdevumus skolas aktu zāles renovācijai.	Izpildīts
11.	Sadarbībā ar Rīgas Domi aktualizēt skolas sporta zāles piebūves projektu.	Izpildīts
12.	Piedalīties Eiropas strukturālo fondu projektu izstrādē līdzekļu piesaistīšanai skolas attīstībai.	Izpildīts

Pamatjomu vērtējuma iegūšanai tika izmantots:

- 1) valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšana;
- 2) semestru un mācību gada darba rezultātu izvērtēšana;
- 3) mācību olimpiāžu rezultātu apkopošana;
- 4) mācību stundu novērošanas materiāli;
- 5) metodisko komisiju darbības izvērtējums un analīze;
- 6) skolas mācību procesa reglamentējošo dokumentu un materiālu izvērtēšana;
- 7) skolas darbību izvērtējošo darba grupu pašvērtējuma ziņojumi;
- 8) anketēšana (skolotāju, skolēnu, vecāku).

5. SKOLAS SASNIEGUMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1. MĀCĪBU SATURS

1.1. Skolas izglītības programmas

Rīgas Valda Zāliša pamatskola īsteno LR Izglītības un zinātnes ministrijas licencēto izglītības programmu

Izglītības programma	Programmas kods	Skolēnu skaits (01.09.2011.)
Pamatizglītības pirmā posma (1.–6.) izglītības programma	11011111	523

Visi pedagogi izmanto LR Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātās mācību priekšmetu programmas, atbilstoši tām ir izstrādāti tematiskie plāni. Tajos norādīts temats, tā apguves laiks, izglītības obligātais saturs, skolēnu iegūtās izglītības kvalitātes vērtēšana.

Tematu apguvei paredzētais stundu skaits saskan ar ierakstiem e-žurnālos. Atbilstoši izglītības programmu paraugplānam un realizētajām izglītības programmām sastādīts pedagoģisko darbinieku tarifikācijas saraksts un mācību stundu saraksts, nepieciešamības gadījumā ir veikti labojumi. Skolotāji prot paskaidrot, kā mācāmā priekšmeta programmas saturs iekļaujas skolas īstenotajā izglītības programmā.

Klašu audzinātāji klases stundās veic noteiktus audzināšanas darba uzdevumus un pilda Klašu audzinātāju metodiskajā komisijā izstrādāto tematisko mēnešu programmu.

97% skolotāji uzskata, ka zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Izglītības programmu realizācijā būtiska loma ir skolas metodiskajam darbam. Metodiskajās komisijās plāno un analizē skolotāju mācību priekšmetu programmu izvēli un/vai izstrādi, savstarpējo pieredzes apmaiņu.

Skolotāji atzīst, ka skolas vadība koordinē un pārrauga metodisko darbu, sniedz palīdzību mācību priekšmetu programmu izstrādē.

Vecāki uzskata, ka ir informēti par realizējamo izglītības programmu skolā.

Stiprās puses:

- izstrādāta un saskaņota RD IKSD Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma;
- analizēts jaunais mācību standarts Latvijas vēsturē;
- tematisko plānu regulāra analīze un pilnveidošana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- licencēt saskaņoto Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programmu;
- izstrādāt tematiskos plānus atbilstoši licencētajai Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programmai.

Vērtējums: ļoti labi (4)

2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte

Skolotāji izmanto daudzveidīgas skolēnu vecumam, spējām, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes, kuras tiek izvērtētas metodiskajās komisijās.

Metodiskajās komisijās tiek apspriests mācāmās vielas plānojums, mācību līdzekļi, metodes, kuras atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī zināšanu, prasmju apguves vērtēšana.

Skolotāju stāstījums un skaidrojums mācību stundā ir mērķtiecīgs un saprotams. Skolotāji mudina visus skolēnus aktīvi iesaistīties mācību darbā, izteikt un aizstāvēt savu viedokli, analizēt un secināt.

Skolēni atzīst, ka lielākā daļa skolotāju izmanto daudzveidīgas mācību metodes un mācīšanas kvalitāte viņus apmierina.

Daļa skolotāju mācību procesā, iespēju robežās, izmanto jaunās informācijas komunikāciju tehnoloģijas, tomēr būtu vēlams, lai skolotāji biežāk izmantotu mācību tehniskos līdzekļus.

Visi skolotāji vienmēr sniedz atbalstu skolēniem mācību darbā un mudina strādāt atbilstoši spējām. To apgalvo arī vairākums vecāku.

Vairums pedagogu motivē skolēnus darbam, stimulē atbildību un patstāvību mācību darbā. Lai ieinteresētu skolēnus darbam, pedagogi izmanto pētniecisko mācīšanu un pētniecisko mācīšanos.

Metodiskajās komisijās pedagogi analizē skolēnu sasniegumu rezultātus pārbaudes darbos un izvēlas atbilstošas metodes darba pilnveidošanai.

Stiprās puses:

- skolotāji ir apguvuši prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas mācību procesā;
- mācīšanas metodes ir daudzveidīgas, rosinošas un sekmē skolēnu izzīņas darbību;
- skolotāji piedāvā skolēniem daudzveidīgus mājas darbus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- skolotājiem biežāk izmantot diferencētu mācīšanu;
- skolotājiem, motivējot skolēnus, stundā vairāk sasaistīt mācību saturu ar reālo dzīvi.

Vērtējums: ļoti labi (4)

2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

Lielākā daļa vecāku apgalvo, ka viņu bērniem patīk iet uz skolu, ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Arī 87% skolēnu atzīst, ka viņiem ir pozitīva attieksme pret mācību procesu un ka viņi ar prieku nāk uz skolu.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties. Skolotāji rosina skolēnus strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu. Skolotāji rosina skolēnus izmantot skolas resursus mācību procesā.

Skolēni atzīst, ka skolotāji dažkārt mācību stundās piedāvā pašiem izvirzīt mērķus satura apguvei un izvēlēties atbilstošas metodes.

Skolotāji stundā izmanto metodes, kuras sekmē skolēnu patstāvības un atbildības veicināšanu.

Skolēniem tiek dota iespēja izvērtēt savus mācību sasniegumus, izteikt prognozes turpmākajam darbam.

Skolēni apgūst prasmi strādāt grupās, iesaistās kopīgos mācību projektos, palīdz viens otram mācīšanās procesā. Skolēni labprāt lasa, prot atrast sev nepieciešamo informāciju un to izmantot.

Stiprās puses:

- skolēni labi prot izteikt un pamatot savu viedokli un iesaistīties diskusijā;
- skolā ir izstrādāti kritēriji skolēnu darbu vērtēšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- uzlabot skolēnu lasītprasmi, runas un rakstu kultūru;
- turpināt strādāt pie datu bāzes pilnveidošanas skolēnu izaugsmes dinamikas atspoguļošanai.

Vērtējums: ļoti labi (4)

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu mācību darba sasniegumus, ievērojot valstī noteikto un skolas apstiprināto vērtēšanas kārtību. Ar skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolā ir iepazīstināti skolēni un viņu vecāki klašu sapulcēs.

Skolotāji pirms pārbaudes darba iepazīstina skolēnus ar vērtēšanas kritērijiem. 88% skolēnu un 91% vecāku uzskata, ka vērtējums ir kā stimuls tālākajam darbam. Nepietiekama vērtējuma gadījumā skolēniem tiek dota iespēja atkārtoti veikt darbu, iepriekš apmeklējot konsultācijas.

Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos klases e-žurnālā. Vērtējumu uzskaitē žurnālos tiek kontrolēta un pārraudzīta ne retāk kā divas reizes mācību semestrī.

Skolotāji vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto savā ikdienas darbā, metodiskā darba pilnveidošanai.

84% vecāku atzīst, ka savlaicīgi saņem precīzu un vajadzīgu informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā. Par skolēnu mācību sasniegumiem reizi mēnesī tiek informēti viņu vecāki, nosūtot sekmju izrakstu.

Stiprās puses:

- skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanai;
- skolā regulāri analizē skolēnu mācību sasniegumus metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs;
- skolēnu sasniegumi ikdienas darbos ir paaugstinājušies.

Tālākās attīstības vajadzības:

- uzlabot skolotāju veidoto pārbaudes darbu kvalitāti;
- pilnveidot skolēnu sasniegumu vērtēšanu;
- visos mācību priekšmetos temata noslēguma pārbaudes darbos vienmēr izmantot kritērijus un tos atspoguļot e-žurnālā.

Vērtējums: labi (3)

2.4. Sadarbība ar vecākiem

Vecāki sistemātiski, plānveidīgi un mērķtiecīgi tiek informēti par skolas darbu: par licencēto izglītības programmu, mācību satura jautājumiem, skolēnu sasniegumiem, pārbaudes darbu kārtošanas procedūru. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka savlaicīgi tiek informēti par bērnu sasniegumiem. Galvenās saziņas formas par skolēnu sasniegumiem ir – dienasgrāmata, ikmēneša sekmju izraksti, pieejamība e-žurnālam, liecības katra semestra beigās, pārbaudes darbi, individuālās sarunas, individuālās vecāku dienas, atklātās vecāku dienas.

Vecākiem tiek dota iespēja apmeklēt skolu vai izteikt priekšlikumus un ierosinājumus elektroniski.

Skola mērķtiecīgi plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem – vecāku sapulces pa klašu grupām, klašu vecāku sapulces, individuālās sarunas, vecāku dienas, atpūtas pasākumus gan vecākiem, gan pasākumus vecākiem kopā ar bērniem.

97% vecāku atzīst, ka ir informēti par konsultācijām un iespējamo bērnu individuālo apmācību.

Sadarbībā starp skolu un skolēnu ģimenēm aktīvi ir iesaistījusies Skolas padome un tās priekšsēdētājs. Skolas padomes locekļi regulāri tiek ar skolēnu vecākiem klašu vecāku sapulcēs un informē par padomes darbu un aktuāliem skolas darba jautājumiem.

Stiprās puses:

- vecāki ir informēti par skolēnu mācību sasniegumiem un darba formām skolā;
- vecāki ir informēti par kārtību, kādā var satikt vadību, skolotājus un atbalsta personālu;
- skolotāji nodrošina daudzveidīgas darba formas sadarbībai ar vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot vecāku izteikto priekšlikumu uzskaiti;
- izveidot caurlaižu sistēmu vecāku ienākšanai skolā.

Vērtējums: ļoti labi (4)

3. SKOLĒNU SASNIEGUMI

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu izglītību.

Skolai ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu glabāšanā. Tiek analizēta skolēnu mācību sasniegumu dinamika. Skolēnu sasniegumi mācību darbā tiek analizēti Metodiskajās komisijās, Pedagoģiskās padomes sēdēs un vadības sanāksmēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Analizējot mācību gada rezultātus, secinām, ka skolēnu sniegums pārsvarā ir augsts un optimāls, kā arī noturīgs. 4.-6.klašu grupu skolēnu vidējos vērtējumus dažādos mācību priekšmetos var redzēt 1. – 7. pielikumā.

Stiprās puses:

- ir analizēti skolēnu pārbaudes darbos iegūtie rezultāti;
- ar mācību sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināti skolēnu vecāki.

Tālākās attīstības vajadzības

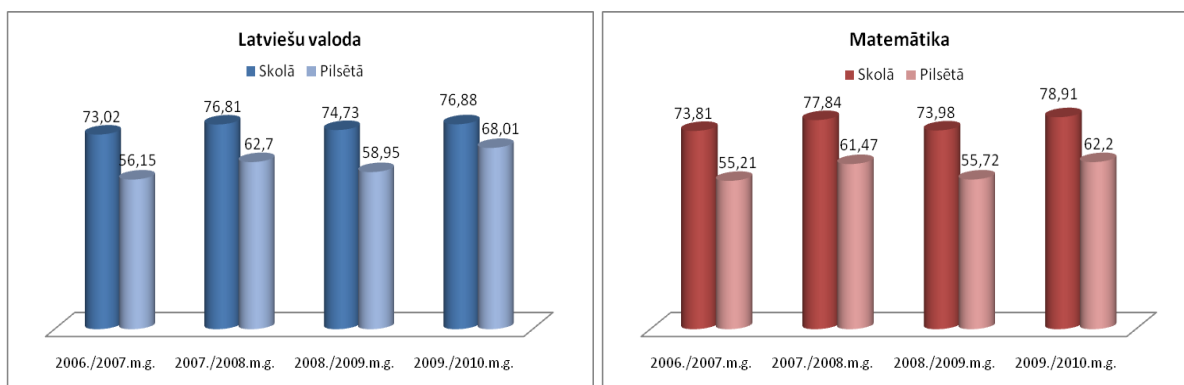
- veicināt skolēnu zināšanu kvalitātes uzlabošanu.

Vērtējums: labi (3)

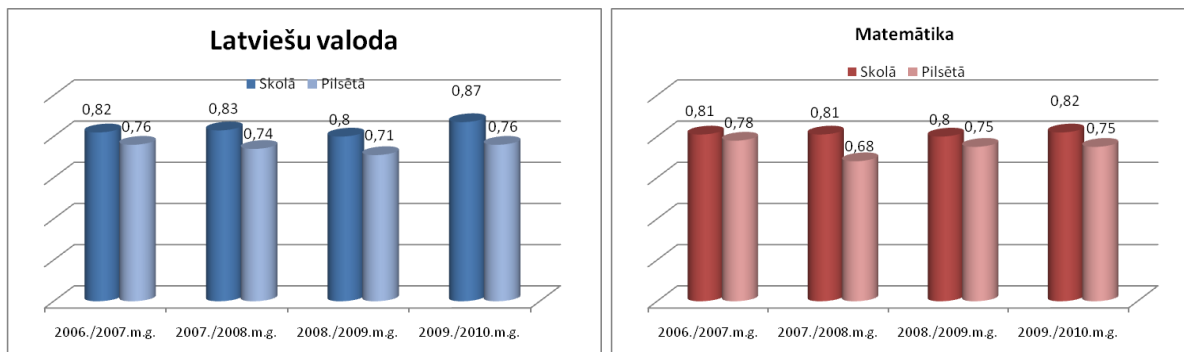
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Tie tiek analizēti Metodiskajās komisijās, Pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolā tiek pilnveidota sistēma valsts pārbaudes darbu analīzei.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6.klasēs



3.klasēs



Stiprās puses:

- ir izveidota valsts pārbaudes darbu rezultātu datu bāze;
- ir analizēti skolēnu iegūtie rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- saglabāt skolēnu augsto zināšanu līmeni valsts pārbaudes darbos.

Vērtējums: ļoti labi (4)

4. ATBALSTS SKOLĒNIEM

4.1. Veselības aprūpe, skolēnu drošība un sociālā palīdzība

Skolā ir nodrošināta veselības aprūpe, strādā medicīnas māsa. Medicīnas māsa regulāri apkopo ziņas par skolēnu veselību. Reizi gadā tiek veiktas izglītojamo profilaktiskās apskates, tiek veikta skolēnu fiziskās attīstības novērtēšana, izvērtējot antropometriskos rādītājus.

Tiek piedāvāti logopēda, psihologa un sociālā pedagoga pakalpojumi.

Skolā ir noteikta kārtība, kā informējami vecāki, ja skolēns apmeklējis skolas medicīnas māsu ar sūdzībām par veselības pasliktināšanos.

Skolā piedāvā informatīvus pasākumus skolēniem par veselīgu dzīvesveidu. Skolēniem tiek nodrošināta trīsreizēja ēdināšana – brokastis, pusdienas un launags.

Pusdienas skolā ēd vairākums skolēnu. Pēc vecāku un bērnu vēlēšanās 3.-6.klašu skolēniem tiek piedāvātas izvēles pusdienas.

Skolā ir izstrādāta un apstiprināta darba drošības noteikumu ievērošanas kārtība.

Klases audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji ir atbildīgi par drošību klasē mācību stundās, starpbrīžos un pasākumos. Skolēni ar savu parakstu apliecina e-žurnāla veidlapās, ka ir iepazīstināti ar drošības un iekšējās kārtības noteikumiem.

Skolēni un viņu vecāki zina, ka skolas telpās ir izvietoti evakuācijas plāni un evakuācijas ceļi apzīmēti ar Latvijas standartu LVS 446 „Ugunsdrošībai un civilajai aizsardzībai lietotās drošības zīmes un signalizācijai atbilstošā krāsā”. Skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties trauksmes gadījumā. 92% vecāku saka, ka bērni skolā jūtas droši.

Lai nodrošinātu skolēnu drošību starpbrīžos, gaitenēs dežurē dežūrskolotāji un pie skolas ieejas – skolas dežurants un pašvaldības policists. Dežūrskolotāju darbu pārrauga skolas vadības dežurants.

Skolēniem un viņu vecākiem tiek nodrošināta psiholoģiskā un sociālā palīdzība, piedāvājot skolas psihologu, sociālā pedagoga un, nepieciešamības gadījumā, arī vietējās pašvaldības sociālā darbinieka un bāriņtiesas pārstāvja palīdzību.

Sadarbojoties ar sociālo pedagogu, tiek apzinātas sociālā riska ģimenes un sniegta palīdzība. Skolēniem tiek nodrošināta droša vide.

4.-6.klašu skolēni dežurē klasēs un pēc stundām to sakārto.

Skolas darbinieki saskarsmē ar skolēniem ir taktiski un iejūtīgi, to atzīst 92% skolēnu, skolotāju un 94% vecāku.

Stiprās puses:

- skolā skolēni jūtas droši;
- nepieciešamības gadījumā skolēniem tiek nodrošināts atbalsts.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt iesaistīt skolēnus skolas vides sakopšanā.

Vērtējums: ļoti labi(4)

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Klases stundas tiek organizētas, ievērojot skolas un valsts ieteiktos audzināšanas uzdevumus. Klases audzinātāju metodiskajā komisijā izveidota audzināšanas programma un noteikts tematisko mēnešu saturs, ko izmanto visi klašu audzinātāji.

Klases audzinātāji organizē daudzveidīgus un interesantus pasākumus (piemēram, klases vakari, ģimeņu sporta svētki, meistardarbnīcas vecākiem kopā ar bērniem), kas veicina skolēnu pozitīvu attieksmju un personības attīstīšanos. Tiek pilnveidota klases audzinātāju metodisko materiālu uzkrāšana. Tiek veidoti pasākumi ar patriotisku ievirzi (piemēram, klašu audzinātāju stundas, 11. un 18. novembra pasākumi kopā ar vecākiem).

98% skolēnu atzīst, ka viņiem ir iespēja izteikt savas domas un pārrunāt viņiem interesējošos jautājumus ar skolas darbiniekiem.

Skolēnu padome iesaistās pasākumu organizēšanā (Piemiņas brīdis pie V.Zālīša u.c. ievērojamu cilvēku atdusas vietām 1.Meža kapos, Skolotāju diena, ekskursijas skolas muzejā, Ķekatu gājiens u.c.).

Skolā darbojas 16 interešu izglītības pulciņi. Uzsākot jauno mācību gadu, skolēniem un viņu vecākiem tiek dota iespēja izvēlēties, viņuprāt, nozīmīgākās interešu izglītības jomas. Pulciņu laiki plānoti, saskaņojot skolēnu vajadzības un skolas iespējas.

98% vecāku atzīst, ka ir informēti par piedāvātajām interešu izglītības nodarbībām.

Kopš 2010.gada skola piedalās projektā Socrates Comenius 1 apakšprogrammā - „Eiropa kustība”.

Jau sesto gadu skolēniem tiek piedāvāta iespēja piedalīties skolas avīzes „Plāpiņš” veidošanā - publicēt savus izstrādātos materiālus vai rakstus, atbildēt uz dažādiem konkursa jautājumiem.

Stiprās puses:

- skola piedāvā daudzveidīgus interešu izglītības pulciņus;
- skolā ir izveidots klases stundu tematisko mēnešu saturs;
- audzinātāji klases stundās izmanto interaktīvās mācību metodes.

Tālākās attīstības vajadzības:

- skolēniem piedāvāt pulciņu dabaszinātnēs.

Vērtējums: ļoti labi(4)

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir pedagogs, kurš organizē pasākumus skolēniem karjeras izglītībā. Skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām, par kārtību uzņemšanai 7.klasē. Skolēni zina, kā un kur var saņemt konsultāciju vajadzīgās informācijas iegūšanai. Audzinātāji klases stundās piedāvā tematus, lai palīdzētu skolēniem tālākā karjeras izvēlē, kā izvēlēties turpmākās izglītošanās iespējas 7.klasē.

6. klašu skolēni izsakās atzinīgi par iegūto informāciju tālākām izglītošanās iespējām Rīgas Valsts 1. ģimnāzijā, Rīgas Valsts 2. ģimnāzijā, Rīgas Valsts 3. Ģimnāzijā un Āgenskalna Valsts ģimnāzijā.

Skola organizē 6.klašu vecākiem tikšanos ar šo skolu vadītājiem par skolēnu izglītības turpināšanas iespējām.

Skolotāji organizē karjeras izvēles pasākumus skolēniem – apmeklē vecāku darbavietas, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, vecāki piedalās vai vada klases stundas. Skolēni izstrādā projekta darbus par profesijām.

Stiprās puses:

- skolā tiek organizētas tikšanās 5.-6.klašu skolēniem ar skolas absolventiem;
- skola organizē tikšanos 6.klašu skolēnu vecākiem ar citu skolu vadītājiem par tālākās izglītošanās iespējām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- skolai uzsākt sadarbību ar Karjeras izvēles centru skolēnu izpētei tālākās karjeras izvēlei.

Vērtējums: ļoti labi(4)

4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai

Skola plāno talantīgo un spējīgo izglītojamo izaugsmes veicināšanu. Skolā ir noteikta kārtība darbā ar skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības vai mācīšanās traucējumi. Skolotāji atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās un citās aktivitātēs.

No aptaujātajiem skolotājiem 95% atzīst, ka, plānojot izglītojamo mācību darbu, skolotāji apzina talantīgo skolēnu vajadzības. Vecāku anketēšanas rezultāti liecina, ka lielāka uzmanība būtu veltāma mācību darba diferenciacijai ar talantīgajiem skolēniem.

Skola atbalsta skolotājus darbā ar talantīgiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai traucējumi, izmantojot skolas psiholoģes A.Briedes lekcijās/nodarbībās iegūtās zināšanas un ieteikumus.

Skolā ir izstrādāts skolotāju konsultāciju darba grafiks. Gandrīz visi vecāki atzīst, ka skolotāji palīdz skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek nodrošinātas konsultācijas.

Skolas psihologs pēc vecāku iesnieguma regulāri veic bērna kognitīvo spēju un personības izpēti.

Stiprās puses:

- skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, tiek veikta kognitīvo spēju un personības izpēte;
- mācību priekšmetu skolotājiem, sadarbojoties ar klases audzinātāju un skolas psihologu, tiek nodrošināts atbalsts skolēniem, kuriem tas ir nepieciešams.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot individuālu un diferencētu mācību darbu stundās un ārpusstundu nodarbībās.

Vērtējums: ļoti labi(4)

5. SKOLAS VIDE

5.1. Skolas mikroklimats

Skola mērķtiecīgi veido skolas tēlu, skolēnu, vecāku, skolotāju piederības apziņu, lepnumu par savu skolu. Skolai ir savs karogs, nozīmīte, devīze, dienasgrāmatas, burtnīcas, avīze „Pļāpiņš” un skolas muzejs.

Skola ievieš un kopj savas tradīcijas – Zinību diena, Skolotāju diena, Lāčplēša dienai veltītie pasākumi, Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītie pasākumi, Ziemassvētku pasākumi, skolas Gada balle, 1.semestra noslēgumā pieņemšana pie direktores skolēniem, kuriem ir augsti sasniegumi mācībās, informatīvās dienas vecākiem, ekskursijas, Mātes dienai veltīts koncerts, ģimeņu pasākums „Mēs ar tevi lepojamies!”, u.c.

Skolā ir Iekšējās kārtības noteikumi, kurus ir izstrādājuši skolotāji un kuri ir apspriesti Skolas padomē. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem skolēnus, vecākus iepazīstina klases audzinātājs vismaz 1 reizi gadā, un skolēni un vecāki to apliecina ar savu parakstu dienasgrāmatā. Skolēni atzīst, ka ir informēti par Iekšējās kārtības noteikumiem.

Skolas darbinieki un skolēni zina kārtību, kādā jāziņo par fizisku un/ vai morālu pāridarījumu.

Skolas vadība un darbinieki vienmēr reaģē un novērš disciplīnas pārkāpumus. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka skolas vadība un skolotāji reaģē uz pārkāpumiem skolā un to novēršanu. Skolēni uzskata, ka konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi.

93% vecāki uzskata, ka skolotāji pret bērniem izturas taisnīgi. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka bērniem patīk iet uz skolu; 91% vecāku atzīst, ka vienmēr vai bieži var atklāti runāt ar skolotājiem par problēmām.

Skolēni atzīst, ka nepieciešams uzlabot skolēnu uzvedību un saskarsmes kultūru starpbrīžos.

Kolektīva saliedēšanai un izglītošanai tiek organizēti pasākumi:

- 1) izbraukuma semināri, uzsākot jauno mācību gadu un mācību gadu noslēdzot;
- 2) mācību metodiskie semināri – lekcijas;
- 3) pieredzes apmaiņas semināri un ekskursijas pa Latviju;
- 4) nodarbības – veselīgs dzīvesveids, stils un mode, joga u.c.;
- 5) izstāde „Skolotāju vaļasprieki”;
- 6) skolotāju vokālie priekšnesumi;
- 7) kolēģu sveikšana nozīmīgos dzīves gadījumos.

Stiprās puses

- skolas darbinieki apzinās, cik svarīga ir apmeklētājiem labvēlīga gaisotne skolā;
- skolas pasākumu organizēšanā un norisē piedalās skolēni, skolotāji un vecāki;
- pasākumos piedalās skolas absolventi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- uzlabot skolēnu savstarpējās attiecības, mazinot konfliktus un atstumtību.

Vērtējums : ļoti labi (4)

5.2. Skolas fiziskā vide

Skolas telpas ir tīras un sakoptas, ko atzīst vecāki un aptaujātie skolēni.

Skolas mācību telpas un gaiteni tiek rotāti, izvietoti skolēnu darbi un veidotas izstādes.

Ir izveidota sistēma skolas telpu noformēšanā. Skolas telpu noformēšanā piedalās skolotāji, skolēni un vecāki.

Skolas telpu uzkopšanā piedalās skolēni – dežuranti, apgūstot pašapkalpošanās prasmes.

Sadarbībā ar vecākiem iegādāti virsdrēbju uzglabāšanas skapīši.

Skolā ir veikti uzlabojumi:

- 1) aktu zālē;
- 2) sporta zālē;
- 3) sporta ģērbtuvēs un dušas telpās;
- 4) kāpņu atjaunošana;
- 5) 3.stāva gaitēņa un 106.telpas logu nomaiņa;
- 6) drošības sistēmas izveidošana (novērošanas kameras);
- 7) uzsākta ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmas ierīkošana;
- 8) iekšējās telekomunikācijas ierīkošana;
- 9) skolas iekšpagalma labiekārtošana.

Skolas darba stiprās puses

- skolas telpas ir estētiski noformētas;
- mērķtiecīgi plānots darbs pie skolas vides labiekārtošanas.

Tālākās attīstības vajadzības

- turpināt uzlabot skolas iekšpagalmu;
- veikt remontu 3.stāva gaitenī;
- ūdensvada un kanalizācijas renovācija;
- virtuves bloka renovācijas darbi;
- logu un ēkas fasādes restaurācija;
- ieejas koridora remonts.

Vērtējums: ļoti labi (4)

6. RESURSI

6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir nepieciešamās telpas izglītības programmas īstenošanai un ārpusklasses nodarbību nodrošināšanai. Notiek regulārs un plānveidīgs darbs informācijas komunikāciju tehnoloģiju iegādei. Iegādātas informāciju tehnoloģijas:

- 1) 3 interaktīvās tāfeles;
- 2) 6 projektori;
- 3) 3 dokumentu kameras;
- 4) 8 projektoru ekrāni;
- 5) 1 digitālās klavieres;
- 6) 1 flīģelis;
- 7) 1 sintezators.

Skola iekļauta ERAF projektā „Rīgas pilsētas vispārīgizglītojošo skolu informatizācija”. Ir iegādāti diski darbam ar interaktīvo tāfeli.

Skolā ir bibliotēka, kas nodrošina jaunas informācijas pieejamību. Bibliotēkas darbā tiek izmantots elektroniskais katalogs „Alise”.

Regulāri tiek atjaunots mācību līdzekļu un daiļliteratūras, kā arī pedagoģiskās literatūras fonds.

Uzlaboti mājturības un tehnoloģijas kabineti. Iegādātas plīti, trauki, šujmašīnas, ēvelsoli, mēbeles u.c.

Visās mācību un darba telpās ir interneta pieslēgums.

Veidojot skolas budžeta projektu, ir apzinātas galvenās vajadzības materiālās bāzes pilnveidošanai.

Stiprās puses

- mērķtiecīgs darbs pie materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanas;
- ar vecāku atbalstu tiek papildināts bibliotēkas fonds.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt nomainīt nolietotos datorus;
- papildināt mācību materiālus darbam ar interaktīvo tāfeli.

Vērtējums: ļoti labi (4)

6.2. Skolas finanšu resursu nodrošinājums un izmantošana

Skolai ir pašvaldībā apstiprināts budžets izglītības programmas realizēšanai, skolas ēkas uzturēšanai, mācību tehnisko līdzekļu iegādei. Pašvaldības apstiprinātais budžets ir orientēts uz skolas pilnvērtīgu attīstību.

Skola piesaista papildus finanšu līdzekļus, izīrējot telpas, piedaloties projektos un sadarbojoties ar „Valda Zālīša labvēļu biedrību”.

Finanšu līdzekļu plānošanā piedalās skolas kolektīvs. Finanšu līdzekļi tiek sadalīti, apzinot skolotāju ieteikumus. Direktors par finanšu izlietojumu un papildlīdzekļu piesaisti informē Skolas padomi.

Stiprās puses

- mērķtiecīgs darbs pie papildu finanšu līdzekļu piesaistes.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt iesaistīties projektos papildu finanšu līdzekļu piesaistē.

Vērtējums: ļoti labi (4)

6.3. Cilvēkresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls – mācību priekšmetu pedagogi, sekmīgi darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs un skolas medicīnas māsa.

Sadarbojoties ar augstskolām, tiek nodrošinātas prakses vietas topošajiem pedagogiem.

Pedagogi ir iesaistījušies projektos, dalās pieredzē.

Metodiskā darba prioritātes – veicināt kvalitatīvu izglītības procesu, pilnveidot skolotāju profesionālo meistarību, pilnveidot kvalitatīvu metodisko materiālu izstrādi, sekmēt pedagoģiskā kolektīva līdzdalību skolas darbības izvērtēšanā un attīstības plānošanā.

Skolotāji dalās pieredzē, vada meistarklases, lasa lekcijas, veic VISC ārštata metodiķu pienākumus, publicē pedagoģisko pieredzi presē, piedalās pedagoģiskā žurnāla „Audzinātājs” redkolēģijā, iesaistās pedagogu asociāciju un apvienību darbā, skolas direktore piedalās skolu novērtēšanā kā eksperte.

Stiprās puses

- skolā veiksmīgi strādā atbalsta personāls;
- skolā notiek regulārs un daudzveidīgs metodiskais darbs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt sniegt atbalstu jauniešiem skolotājiem mācību priekšmetu pasniegšanas metodikā un klases audzināšanas darbā.

Vērtējums: ļoti labi (4)

6.4. Personāla pārvaldība

Skolotāju slodzes tiek sadalītas, ievērojot īstenotās izglītības programmas prasības, skolotāju kvalifikāciju.

Visu skolotāju un darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir izskatītas metodiskajās komisijās un atspoguļotas amatu aprakstā. Vadības pienākumus nosaka pienākumu sadale.

Kvalitatīva darba nodrošināšanai, informācijas efektīvai apmaiņai, metodiskā procesa pilnveidei notiek:

- 1) vadības sanāksmes;
- 2) skolotāju informatīvās sanāksmes;
- 3) metodisko komisiju sanāksmes;
- 4) metodiskās padomes sanāksmes;
- 5) pedagoģiskās padomes sēdes;
- 6) metodiskās dienas.

Pedagoģiskās padomes lēmumi ir saistoši visiem, un tie tiek ievēroti.

Skolā strādā logopēds, sociālais pedagogs, psihologs un medicīnas māsa. Atbalsta personāls par savu darbu informē skolotājus, skolēnus, vecākus, jebkuram ir iespējas saņemt konsultācijas. 79% vecāku uzskata, ka atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem ir veiksmīga.

Stiprās puses

- saskaņā ar skolas attīstības plāna prioritātēm par aktuāliem pedagoģijas un psiholoģijas jautājumiem mērķtiecīgi tiek plānotas metodiskās dienas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- optimizēt skolotāju slodžu sadali.

Vērtējums: ļoti labi (4)

6.5. Personāla tālākizglītība

Direktora vietnieki informē skolotājus par tālākizglītības iespējām. Skolotāji plāno, kādosursos piedalīsies nākošajā gadā. Visi skolotāji labprāt papildina savu meistarību tālākizglītībasursos, kas atbilst skolas mērķim un attīstības plānā noteiktām prioritātēm.

Skolā tiek plānoti lietderīgi tālākizglītības pasākumi. Ar iegūtajām zināšanām pedagogi dalās pieredzē savā metodiskajā komisijā, Pedagoģiskās padomes sēdēs, vecāku sapulcēs, pieredzes apmaiņas semināros.

Skolā ir sistematizēta informācija par katra pedagoga tālākizglītību.

Lai veiksmīgi realizētu skolas attīstības plānā noteiktās prioritātes un uzdevumus, metodisko dienu ietvaros tiek pieaicināti lektori, piemēram, Ilze France „Vērtēt, lai mācītos”, Inga Jēkabsone „Mērķtiecīgas komunikācijas veidošana”, Irīna Milaša „Darbs ar tekstu matemātikas stundā”, Zenta Anspoka „Diferencētais darbs mācību stundā”, Ilona Krone „Marta-Meo metodes izmantošana mācību procesā”, Baiba Kaļķe „Klases kolektīva pētīšanas metodes” u.c.

Stiprās puses

- skolotāji mērķtiecīgi izvēlas tālākizglītībasursos;
- arursos gūtajām atziņām skolotāji vienmēr dalās pieredzē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- skolotājiem izmantot Eiropas Savienības piedāvātosursos.

Vērtējums: ļoti labi (4)

7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪŠANA, KVALITATĪVAIS NODROŠINĀJUMS

7.1. Skolas darba vērtēšana

Skolotāji iesaistās skolas pašvērtējuma ziņojuma veidošanā. Pašvērtējums ir plānots. Pašvērtējuma veidošanā iesaistītas visas ieinteresētās puses – skolotāji, skolēni, vecāki, metodiskās komisijas, skolas vadība.

Otrā semestra sākumā tiek izveidotas darba grupas un atbildīgie par katras jomas izvērtēšanu. Katras darba grupas dalībnieki analizē dokumentus, anketu rezultātus un konsultējas ar skolas vadību. Jūnijā tiek organizēta Pedagoģiskās padomes sēde, kurā darba grupu vadītāji informē par iegūtajiem rezultātiem attiecīgajā jomā. Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka tiek ņemti vērā viņu viedokļi, veicot vērtēšanu un turpmāko prioritāšu izvirzīšanu un plānu sastādīšanu.

Vecāki sapulcēs tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju un nākamā mācību gada attīstības plāna prioritātēm. Mācību gada noslēgumā Skolas padomes pārstāvji tiek anketēti, lai izvērtētu mācību gadā paveikto un apzinātu skolas attīstības tālākās vajadzības.

Katrs skolotājs mācību gada noslēgumā izvērtē savu darbu, rakstot pašvērtējumu.

Vadība mērķtiecīgi organizē un īsteno skolas darba pašvērtēšanu, iekšējo pārraudzību un kontroli.

Stiprās puses

- skolotāji, veicot izvērtēšanu, uzklausa skolēnus, vecākus un citas skolas darbā ieinteresētās personas.
- pašvērtēšana ir plānota, strukturēta, vadība kopā ar skolotājiem pārrunā un analizē darbu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- informācijas apmaiņai izmantot e-vidi.

Vērtējums: ļoti labi (4)

7.2. Skolas attīstības plāna veidošana un īstenošana

Attīstības plāns tiek veidots, ņemot vērā pašvērtējumu, skolas attīstības perspektīvu, Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta attīstības virzienus.

Attīstības plāna izveidē iesaistās viss kolektīvs, vecāki, skolēni un RD IKSD. Vadība regulāri kontrolē, analizē, koriģē, pārskata attīstības plāna prioritātes un mērķus, sasniegumu rezultātus, par to informējot kolektīvu un vecākus vismaz 1 reizi gadā. Skolotāji atzīst, ka ir saprotams un zināms skolas attīstības plāns. Vairums vecāku zina, ka skolai ir savs attīstības plāns, par kuru informē katra mācību gada sākumā vecāku sapulcēs.

Attīstības plāna īstenošanas gaita tiek pārraudzīta, analizēta un koriģēta.

Stiprās puses

- skolas attīstības plāna prioritātes ietver sasniedzamus mērķus;
- attīstības plāna izveidē iesaistīta lielākā daļa skolotāju.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ar attīstības plāna īstenošanas gaitu vismaz 2 reizes gadā informēt vecākus.

Vērtējums: ļoti labi (4)

7.3. Skolas vadības darba kvalitāte

Skolā ir nepieciešamā darbu reglamentējošā dokumentācija saskaņā ar arhīvā glabājamo lietu nomenklatūru.

Skolā nolikuma, attīstības plāna, reglamentējošo iekšējo aktu un citu dokumentu izstrāde notiek demokrātiski.

Skolā ir 3,5 direktora vietnieku likmes – četri direktora vietnieki izglītības jomā; no kuriem divi direktora vietnieki atbild par ārpusklases un audzināšanas darbu, viens direktora vietnieks administratīvi saimnieciskā darbā.

Visiem direktora vietniekiem ir izstrādāti amatu apraksti, noteikumi, pienākumi. Direktors un direktora vietnieki regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka skolā strādā profesionāla vadības komanda. Vadība koordinē un pārrauga metodisko darbu. Skolotāji atzīst, ka viņus atbalsta metodiskās komisijas un vadība.

Skolotāji uzskata, ka vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

Vadībai ir laba sadarbība ar Skolas padomi.

Skolas darbības stiprās puses

- vadība organizē skolas darba pašvērtēšanu;
- vadības darba metodes ir rosinošas, vadība ir ieinteresēta darba procesā un rezultātā;
- vadības komandas darbs ir savstarpēji atbalstošs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot savstarpējo komunikāciju e-vidē;
- vadībai kā komandai uzlabot sadarbības kvalitāti pieņemto lēmumu īstenošanā.

Vērtējums: ļoti labi (4)

6. CITI SKOLAS SASNIEGUMI

Skolas rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās 2010./2011.m.g.

Mācību priekšmets vai interešu izglītība	Dalībnieki	Skolotājs	Iegūtā vieta
Matemātika	R.Gritāns (6.kl.)	E.Čečina	1.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	I.Pallo (6.kl.)	A.Šuba	1.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	P.Bārzdīņš (6.kl.)	M.Kiršfelde	2.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	M.Jaunarāja (6.kl.)	E.Čečina	2.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	P.Kairiša (6.kl.)	A.Šuba	2.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	L.Polkmane (6.kl.)	A.Šuba	3.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	E.Gredzena (6.kl.)	E.Čečina	3.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	E.Bērziņš (6.kl.)	E.Čečina	3.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	P.Konrāde (6.kl.)	E.Čečina	3.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	E.Osis (6.kl.)	E.Čečina	Atzinība Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	E.Šneps (5.kl.)	A.Šuba	2.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	A.Kivlinieks (5.kl.)	E.Rītere	3.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	K.Arāja (5.kl.)	A.Šuba	3.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	M.Prokofjeva (5.kl.)	A.Šuba	3.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	E.Rozenšteina (5.kl.)	A.Šuba	3.vieta Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	Z.Birģele (5.kl.)	E.Rītere	Atzinība Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms
Matemātika	R.Kalniņš (5.kl.)	A.Šuba	Atzinība Latvijas 61.matemātikas olimpiādes 2.posms

Matemātika	P.Bārzdīņš (6.kl.)	M.Kiršfelde	Atzinība 37.atklātā matemātikas olimpiāde
Matemātika	R.Gritāns (6.kl.)	E.Čečina	Atzinība 37.atklātā matemātikas olimpiāde
Matemātika	I.Pallo (6.kl.)	A.Šuba	Atzinība 37.atklātā matemātikas olimpiāde
Matemātika	K.Ābele (4.kl.)	M.Kiršfelde	Atzinība konkurss-olimpiāde „Tik vai ... Cik?”
Matemātika	K.Tauriņš (4.kl.)	M.Kiršfelde	Atzinība konkurss-olimpiāde „Tik vai ... Cik?”
Matemātika	D.Kotāne (4.kl.)	I.Zeme	Atzinība konkurss-olimpiāde „Tik vai ... Cik?”
Angļu valoda	E.Bērziņš (6.kl.)	A.Lavrecka	3.vieta Rīgas pilsētas Centra raj. vispārizglītojošo skolu publiskās runas konkurss
Angļu valoda	Z.Freimane	S.Šulce	3.vieta Rīgas pilsētas Centra raj. vispārizglītojošo skolu publiskās runas konkurss
Latviešu valoda	L.Leinerte (1.kl.)	G.Revizore	Atzinība Rīgas Skatuves runas konkursa I kārtā Centra raj.
Zēnu koris	4.-6.kl.	I.Osmāne	1.pakāpe X Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas zēnu koru konkursa I kārtā
Vokālais ansamblis	3.kl.	L.Ķēde	2.pakāpe Rīgas vokālās mūzikas konkursā „Balsis” I kārtā Centra raj.
Tautu dejas	1. – 2.kl.	A.Tazāne	2.pakāpe Rīgas Tautas deju kolektīvu skates 1.kārtā Centra raj.
Sporta spēles	4.-5.kl.	A.Kliests	1. vieta Rīgas Centra rajona sacensības futbolā 4.-5.kl.
Sporta spēles	6.kl.	A.Kliests	2. vieta Rīgas Centra rajona sacensības futbolā 6.-7.kl.
Sporta spēles	4.-5.kl.	A.Kliests	1. vieta Rīgas Centra rajona sacensības basketbolā „Oranžā bumba” 4.-5.kl.
Sporta spēles	4. – 5.kl. zēni	A.Kliests	1. vieta Rīgas Centra rajona sacensības tautas bumbā 4.-5.kl.

Sporta spēles	4. – 5.kl.	A.Kliests	1. vieta Rīgas Centra rajona sacensības „Drošie un veiklie”
Sporta spēles	6.kl.	A.Kliests	1. vieta Rīgas Centra rajona sacensības Florbols 6.-7.kl.
Sporta spēles	Zēni	A.Kliests	3.vieta Rīgas pilsētas sacensības tautas bumbā
Sporta spēles	Zēni	A.Kliests	1. vieta Rīgas pilsētas sacensības basketbolā „Oranžā bumba”
Sporta spēles	Zēni	A.Kliests	2. vieta Rīgas pilsētas sacensības futbolā
Sporta spēles	Meitenes	A.Kliests	2. vieta Rīgas pilsētas sacensības tautas bumbā
Teātra studija „Zāliši”	studijas dalībnieki	L.Grabovskis	Atzinība X Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki Rīgā
Šahs	R.Atte (2.kl.)	Ā.Āboliņa	1.vieta Tartu skolu jaunatnes atklātais čempionāts
Šahs	E.Grantiņš (5.kl.)	Ā.Āboliņa	3.vieta Latvijas šaha sacensības „Cerību kauss - 2011”
Šahs	K.Līcis (5.kl.) K.Vēbers (5.kl.)	Ā.Āboliņa	6.vieta starp Rīgas pamatskolām komandām

6.klašu skolēnu turpmākās gaitas 2010./2011.m.g.

Rīgas Valsts 1. ģimnāzija	27
Rīgas Valsts 2. ģimnāzija	28
Rīgas Valsts 3. ģimnāzija	13
Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzija	5
Rīgas 49. vidusskola	3
Rīgas Centra Humanitārā vidusskola	3
Ogres Valsts ģimnāzija	1
Rīgas Angļu ģimnāzija	1

Mēs lepojamies ar:

- 1) profesionālu, radošu pedagogu kolektīvu;
- 2) skolotājiem – multiplikatoriem;
- 3) skolotājiem – ārštata metodiķiem;
- 4) skolotājiem ekspertiem;
- 5) augstiem sasniegumiem olimpiādēs;
- 6) augstiem sasniegumiem sportā;
- 7) sasniegumiem skatēs un konkursos (zēnu koris, meiteņu ansamblis, tautas deju kolektīvi, sporta deju kolektīvs);
- 8) dalību starptautiskajos projektos Comenius I „Pasakas, valodas, kultūras un tradīciju vektori” un „Eiropa kustībā”;
- 9) to, ka skola nodrošina prakses vietu Latvijas Universitātes un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolas studentiem;
- 10) to, ka pedagogi piedalās ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”;
- 11) pārdomātu un veiksmīgi realizētu sadarbības modeļi ar skolēnu vecākiem;
- 12) pieredzes apmaiņu ar citu Latvijas novadu skolotājiem;
- 13) zēnu kora sadarbību ar Latvijas vīru koriem;
- 14) pasākumu ciklu veltītu valsts svētkiem;
- 15) skautu un roveru organizētājiem patriotiskajiem pasākumiem;
- 16) skolas muzeju;
- 17) aktīvu dalību L&T@ekoskola „Šķiro un uzvari” rīkotajos konkursos;
- 18) skolas avīzi „PLĀPIŅŠ”.

Skolas direktore:

/ E.Rītere/

7. PIELIKUMI

1. pielikums

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā 2010./2011. mācību gadā 4.abc

Nr. p. k.	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	1-3 balles (nepietiekams līmenis)		4-5 balles (pietiekams līmenis)		6-8 balles (optimāls līmenis)		9-10 balles (augsts līmenis)		Vidējā atzīme
			skolēni	%	skolēni	%	skolēni	%	skolēni	%	
1.	Angļu valoda	89	2	2,2	6	6,7	55	61,8	26	29,2	7,5
2.	Dabaszinības	89	1	1,1	3	3,4	72	80,9	13	14,6	7,3
3.	Latviešu valoda	89	1	1,1	8	9	66	74,2	14	15,7	7,2
4.	Matemātika	89	2	2,2	12	13,5	68	76,4	7	7,9	6,7
5.	Mājturība un tehnoloģijas	89	0	0	7	7,9	55	61,8	27	30,3	7,7
6.	Mūzika	89	0	0	0	0	46	51,7	43	48,3	8,4
7.	Sociālās zinības	89	0	0	24	27	62	69,7	3	3,4	6,5
8.	Sports	88	0	0	0	0	15	17	73	83	9,1
9.	Vizuālā māksla	89	0	0	7	7,9	60	67,4	22	24,7	7,5
Vidēji		800	6	0,8	67	8,4	499	62,4	228	28,5	7,6

2. pielikums

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā 2010./2011. mācību gadā 5.abc

Nr. p. k.	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	1-3 balles (nepietiekams līmenis)		4-5 balles (pietiekams līmenis)		6-8 balles (optimāls līmenis)		9-10 balles (augsts līmenis)		Vidējā atzīme
			skolēni	%	skolēni	%	skolēni	%	skolēni	%	
1.	Angļu valoda	86	0	0	9	10,5	65	75,6	12	14	7,1
2.	Dabaszinības	86	0	0	0	0	65	75,6	21	24,4	7,9
3.	Informātika	86	0	0	0	0	85	98,8	1	1,2	7,5
4.	Latviešu valoda	86	0	0	2	2,3	69	80,2	15	17,4	7,6
5.	Literatūra	86	0	0	5	5,8	61	70,9	20	23,3	7,5
6.	Matemātika	86	0	0	20	23,3	61	70,9	5	5,8	6,5
7.	Mājturība un tehnoloģijas	86	0	0	2	2,3	47	54,7	37	43	8,2
8.	Mūzika	86	0	0	0	0	41	47,7	45	52,3	8,5
9.	Sociālās zinības	86	0	0	0	0	47	54,7	39	45,3	8,4
10.	Sports	86	0	0	0	0	8	9,3	78	90,7	9,4
11.	Vizuālā māksla	86	0	0	6	7	62	72,1	18	20,9	7,3
Vidēji		946	0	0	44	4,7	611	64,6	291	30,8	7,8

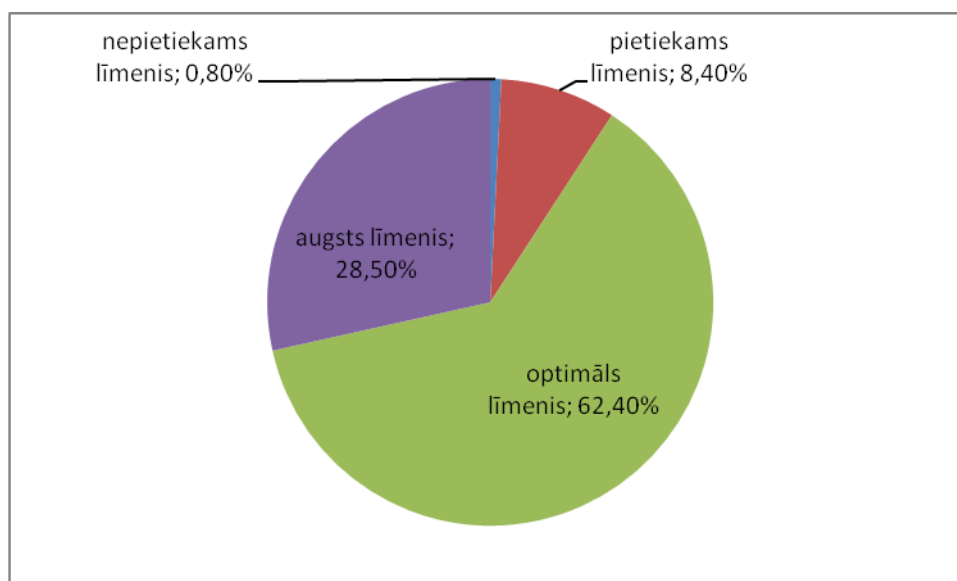
3.pielikums

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā 2010./2011. mācību gadā 6.abc

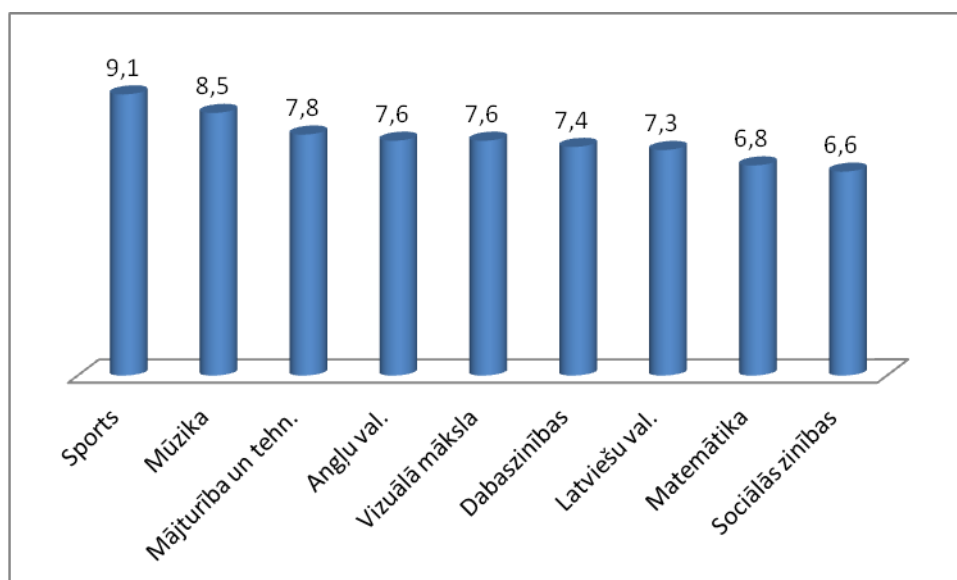
Nr. p. k.	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	1-3 balles (nepietiekams līmenis)		4-5 balles (pietiekams līmenis)		6-8 balles (optimāls līmenis)		9-10 balles (augsts līmenis)		Vidējā atzīme
			skolēni	%	skolēni	%	skolēni	%	skolēni	%	
1.	Angļu valoda	81	0	0	5	6,2	57	70,4	19	23,5	7,6
2.	Dabaszinības	81	0	0	3	3,7	51	63	27	33,3	8,0
3.	Informātika	81	0	0	0	0	75	92,6	6	7,4	7,9
4.	Krievu valoda	80	0	0	4	5	59	73,8	17	21,3	7,5
5.	Latviešu valoda	81	0	0	11	13,6	54	66,7	16	19,8	7,3
6.	Latvijas un pasaules vēsture	81	0	0	8	9,9	69	85,2	4	4,9	6,9
7.	Literatūra	81	0	0	3	3,7	52	64,2	26	32,1	7,7
8.	Matemātika	81	1	1,2	9	11,1	54	66,7	17	21	7,2
9.	Mājturība un tehnoloģijas	81	0	0	1	1,2	27	33,3	53	65,4	8,7
10.	Mūzika	81	0	0	0	0	44	54,3	37	45,7	8,3
11.	Sociālās zinības	81	0	0	0	0	36	44,4	45	55,6	8,5
12.	Sports	80	0	0	0	0	8	10	72	90	9,5
13.	Vizuālā māksla	81	0	0	5	6,2	53	65,4	23	28,4	7,6
Vidēji			1	0,1	49	4,7	639	60,8	362	34,4	7,9

4.pielikums

Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 4.abc klasēs 2010./2011.m.g.

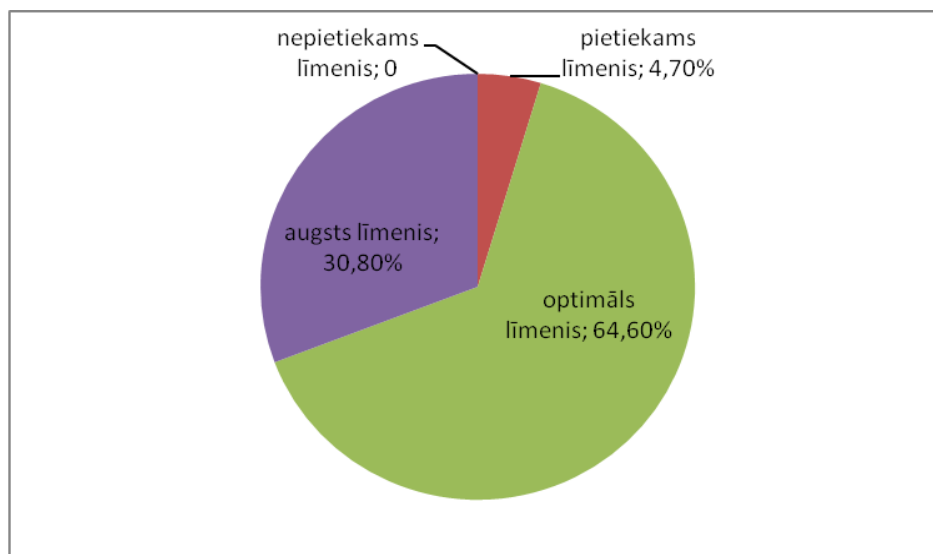


Vidējās atzīmes pa mācību priekšmetiem 4.abc klasēs 2010./2011.m.g.

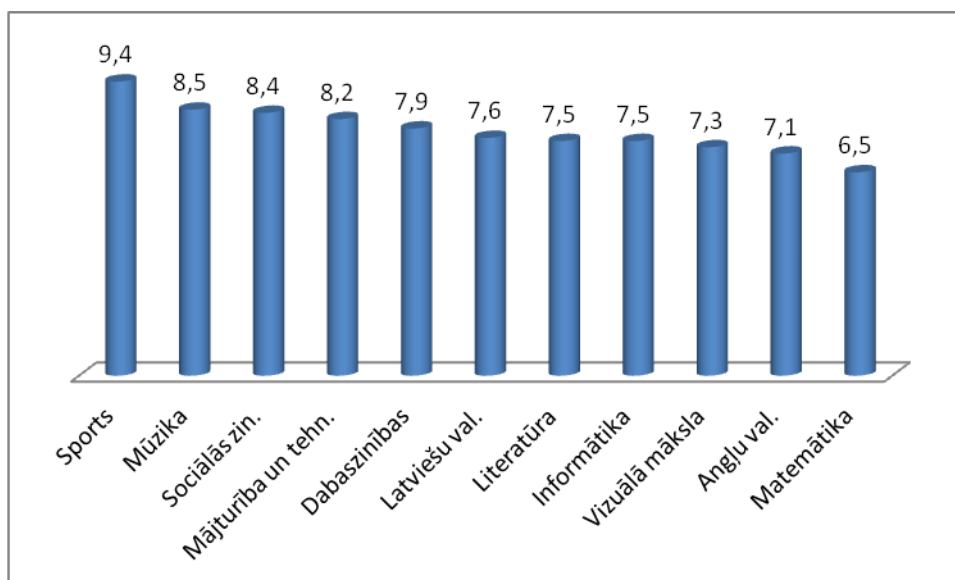


5.pielikums

Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 5.abc klasēs 2010./2011.m.g.

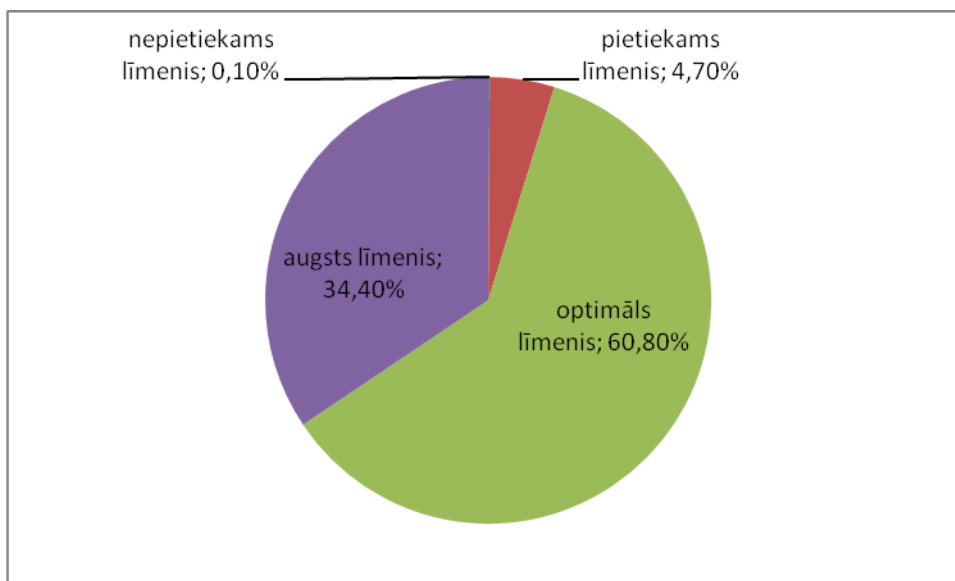


Vidējās atzīmes pa mācību priekšmetiem 5.abc klasēs 2010./2011.m.g.

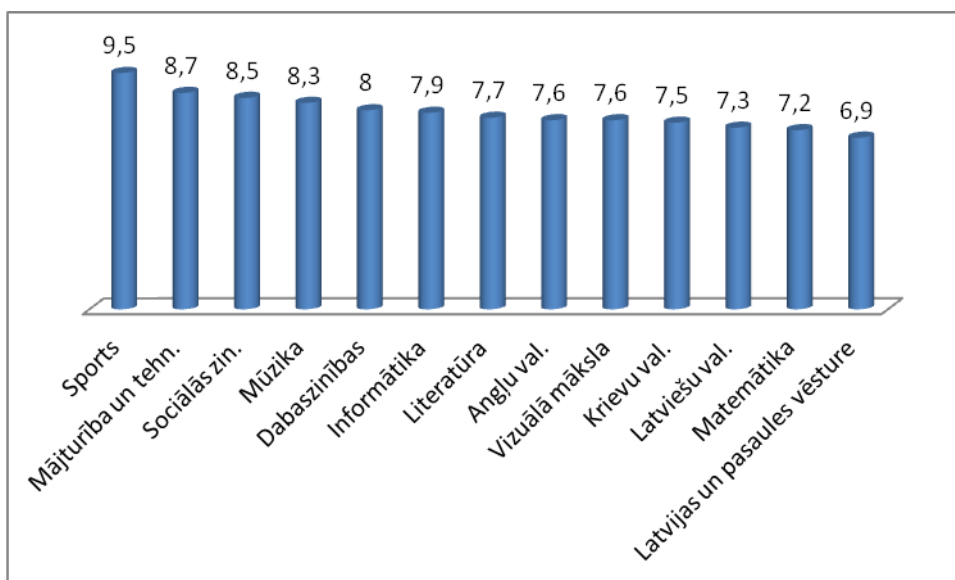


6.pielikums

Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 6.abc klasēs 2010./2011.m.g.



Vidējās atzīmes pa mācību priekšmetiem 6.abc klasēs 2010./2011.m.g.



7.pielikums

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2010./2011. mācību gadā

Klašu grupa	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	1-3 balles (nepietiekams līmenis)		4-5 balles (pietiekams līmenis)		6-8 balles (optimāls līmenis)		9-10 balles (augsts līmenis)	
				skolēni	%	skolēni	%	skolēni	%	skolēni	%
3.kl.	Latviešu valoda	88	87	0	0	4	4,6	55	63,2	28	32,2
	Matemātika	88	88	0	0	12	13,6	57	64,8	19	21,6
6.kl.	Latviešu valoda	81	81	0	0	9	11,1	47	58	25	30,9
	Matemātika	81	81	0	0	3	3,7	44	54,3	34	42
	Dabaszinības	81	81	0	0	9	11,1	60	74,1	12	14,8